



**Wegleitung
Bereitstellung und Bearbeitung
Beurteilungsbogen 1. Zyklus in
LehrerOffice
Juni 2022**

1. Im Modul «Förderung» klicken Sie auf «Vorlagen für Bogen» (rot eingekreist). Klicken Sie dann in der oberen Menüleiste auf «Hinzufügen» und dann auf neuer Bogen.

Speichern Einstellungen Rückgängig Hinzufügen Ändern Löschen Nach Oben Nach Unten Kopieren Einfügen Lehrplan Anleitung

Module Vorlagen für Bogen

Arbeitsbereich: (Alle)

Verhalten Betreuung Planung Pinwand Stoffplan Wochenplaner Lernschritte Bewertungsanlässe Daten Resultate Übersicht Förderung Vorlagen für Bogen Beurteilungsbogen Diagnostik Förderplanung Lernberichte Gespräche Abschluss Promotion Projektarbeiten Zeugnisse

Filter
Stufe: (alle)
Jahr: (alle)

4 Bogen:
Alle Schulstufen
Verhaltensmerkmale Solothurn
Kindergarten
Standortgespräch, Kindergarten
Sekundarstufe I
Projektarbeit Teilzertifikat
Verhaltensmerkmale Sekundarstufe I S...

Standortgespräch, Kindergarten
Ausgabe: 01.10.2010 - Autor: Bildungsdirektion Kanton Zürich
Stufe: Kindergarten - Jahr: Alle - Lehrplan: Kanton ZH

51 Zeilen

| Bezeichnung | Beschreibung | Druckausgabe Selbstbeurteilung | Druckausgabe Drittbeurteilung | Verbindlicher Inhalt | Fördermassnahmen |
|--------------------------------|--------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------|
| Lernziele Kindergarten | | | | | |
| Allesgemeines Lernen | | | | | |
| Spracherwerb und Kommunikation | | | | | |
| Mathematisches | | | | | |
| Umgang mit Anforderungen | | | | | |
| Kommunikation | | | | | |
| Bewegung und Mobilität | | | | | |

Neuen Beurteilungsbogen bereitstellen

Import

1. Zyklus: 1. und 2. Klasse

Ausgabe: 18.07.2018 - Autor: Volksschulamt Solothurn
Stufe: Primarstufe - Jahr: 1-2 - Lehrplan: Lehrplan 21

Beurteilungsbogen aktualisieren

Damit die bereits eröffneten Kompetenzraster nicht verändert werden, können Sie beim bestehenden Raster den Schlüssel verändern.

< Zurück Abschliessen Abbrechen

4. Wenn Sie auf «Fortfahren» klicken wird der Bogen importiert. Klicken Sie anschliessend auf «Abschliessen». Da es für den ganzen Zyklus zwei Bögen gibt, wiederholen Sie für den anderen Bogen der Beurteilung im ersten Zyklus die Schritte 1 bis 4.

5 Bogen:

- Alle Schulstufen
 - Verhaltensmerkmale Solothurn
 - Kindergarten
 - Standortgespräch, Kindergarten
 - Primarstufe
 - 1. Zyklus: 1. und 2. Klasse**
 - Sekundarstufe I
 - Projektarbeit Teilzertifikat
 - Verhaltensmerkmale Sekundarstufe I S...

1. Zyklus: 1. und 2. Klasse
 Ausgabe: 18.07.2018 - Autor: Volksschulamt Solothurn
 Stufe: Primarstufe - Jahr: 1-2 - Lehrplan: Lehrplan 21

| 279 Zeilen | Ziele | | | Fördermassnahmen | | | Richtziele | | Verknüpfung | |
|---|--------------|-------------|--|------------------|-------------------|--------------|------------------|---------------|----------------|----------|
| | Beschreibung | Bezeichnung | | Druckausgabe | Selbstbeurteilung | Druckausgabe | Drittbeurteilung | keine Aussage | Zeugniseintrag | Webseite |
| Entwicklungsorientierte Zugänge | | | | | | | | | | |
| Körper, Gesundheit, Motorik | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kann verschiedene Bewegungsformen dosiert ausführen, z.B. ein- und beidbeinig hüpfen... • Verfügt über koordinative Fähigkeiten, z.B. auf einem Bein stehen, auf einer schmalen Un... • Zeigt Selbstvertrauen und ist mutig, z.B. Rutschbahn, Klettergerüst, Schaukel, Rollgeräte. • Kann einen Ball einhändig in die Weite werfen, beidhändig aufwerfen und wieder fangen. • Kann die Bewegung zu Musik anpassen, z.B. Tempo, Bewegungsumfang. • Kann seine Körperveränderungen beschreiben und einordnen, z.B. grösser werden, stärk... • Kann Werkzeuge und Geräte sachgerecht und vorsichtig einsetzen, z.B. Schere, Farbstift... • Kann feinmotorische Fertigkeiten exakt ausführen, z.B. malen, zeichnen, schneiden, kleb... • Kann Grundbewegungen der Schrift ausführen, z.B. gerade Linien in verschiedene Richtu... | | | | | | | | | | |
| • Individuelle Kompetenzstufe | | | | | | | | | | |
| Wahrnehmung | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nimmt die Umwelt mit seinen Sinnen wahr: tasten, schmecken, riechen, hören und sehen. • Kann seinen Körper differenziert wahrnehmen. • Fokussiert seine Aufmerksamkeit und übt das genaue Beobachten und Hinhören. • Kann angenehme und unangenehme Gefühle wahrnehmen und beschreiben, z.B. Gelingen... • Überquert die Strassen gemäss der Querungsregel: «Warte, luege, lose, laufe!» • Kann Spiel- und Verkehrsflächen des nahen Verkehrsraums unterscheiden. | | | | | | | | | | |
| • Individuelle Kompetenzstufe | | | | | | | | | | |
| Zeitliche Orientierung | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kann Geschehnisse und Erlebnisse in eine Zeitabfolge bringen, z.B. vorher, danach, jetzt,... • Unterscheidet gleichbleibende und variierende Tagesstrukturen, z.B. Schultage, Wochen... • Kann die Zeitdauer von alltäglichen Tätigkeiten einschätzen, z.B. Schulweg, Pause, Zähne... • Kennt Feste im Jahreslauf, z.B. Geburtstage, Fasnacht, Ostern, Samichlaus, Weihnachte... • Kann Wochentage und Jahreszeiten in der richtigen Reihenfolge aufsagen. • Denkt Handlungsabfolgen aus, führt sie durch und reflektiert sie, z.B. Theater, Rollenspie... | | | | | | | | | | |
| • Individuelle Kompetenzstufe | | | | | | | | | | |
| Räumliche Orientierung | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kann Raumlagen beschreiben und beschriebene Orte finden, z.B. oben/unten, innerhalb/... • Kann sich in bekannten Räumen orientieren, z.B. Schatz im Schulgelände verstecken und ... • Malt, zeichnet und beschreibt Wege und Räume aus seiner Lebenswelt und Fantasie, z.B. ... • Kann aus Geschichten und Darstellungen nahe und ferne Lebensräume unterscheiden un... | | | | | | | | | | |
| • Individuelle Kompetenzstufe | | | | | | | | | | |
| Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kann Gegenstände vergleichen und nach ihren Eigenarten ordnen, z.B. grösser/kleiner, m... | | | | | | | | | | |

5. Die Bögen sind nun als Beurteilungsbögen einsetzbar.

Module

Arbeitsbereich: (Alle)

Klasse: 1. Primar

Übersicht Planung Beurteilungsbogen Druckausgaben

Beurteilungsbogen und Schüler/innen

1. Zyklus: 1. und 2. Klasse

EO, FB
Toots Mayhal

Projektarbeit Teilzertifikat

Projektarbeit

Verhaltensmerkmale Sekundarstufe I Solothurn

Standortbestimmung

Beurteilungsmappe ändern

Beurteilungsmappe Schüler/innen Eingaben

1. Zyklus: 1. und 2. Klasse

Ausgabe: 18.07.2018 - Autor: Volksschulamt Solothurn
Stufe: Primarstufe - Jahr: 1-2 - Lehrplan: Lehrplan 21

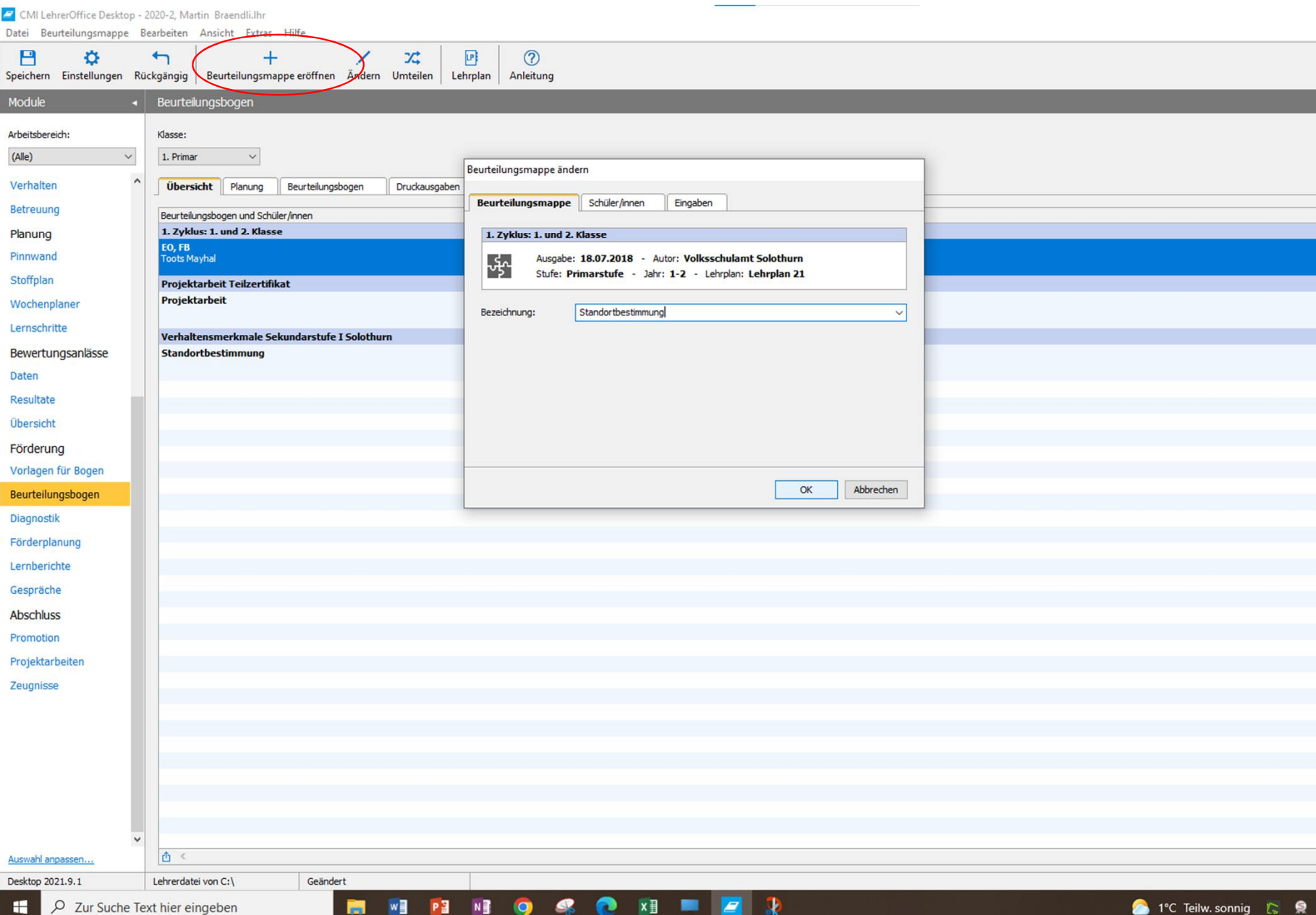
Bezeichnung: Standortbestimmung

OK Abbrechen

Verhalten
Betreuung
Planung
Pinwand
Stoffplan
Wochenplaner
Lernschritte
Bewertungsanlässe
Daten
Resultate
Übersicht
Förderung
Verlagen für Bogen
Beurteilungsbogen
Diagnostik
Förderplanung
Lernberichte
Gespräche
Abschluss
Promotion
Projektarbeiten
Zeugnisse

Auswahl anpassen...

6. Für die Bearbeitung wechseln Sie im seitlichen Menü bei der «Förderung» zu «Beurteilungsbogen» (rot eingekreist). Stellen Sie sicher, dass Sie auch die korrekte Stufe ausgewählt haben. In diesem Bild ist das die erste Klasse Primar.



7. Klicken Sie im Menü auf «Beurteilungsmappe eröffnen» (im Bild rot eingekreist). Sie können anschliessend den Bogen für die Beurteilung im 1. Zyklus auswählen. Standardisiert wird der Bogen als «Standortbestimmung» bezeichnet. Sie können auch eine andere Bezeichnung wählen. Klicken Sie dann «OK».

Module Beurteilungsbogen

Arbeitsbereich: (Alle)

Anlass: Alle

Übersicht **Planung** Beurteilungsbogen Druckausgaben

Filter: > x

| Beurteilungsanlass | | Beurteilungsbogen: 1. Zyklus: 1. und 2. Klasse | |
|---|-------------------------------------|--|--|
| 1. Jahr | 2. Jahr | Standortbestimmung, 10.05.2021 | |
| Entwicklungsorientierte Zugänge | | | |
| Körper, Gesundheit, Motorik | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> Kann verschiedene Bewegungsformen dosiert ausführen, z.B. ein- und beidbeinig hüpfen, schnell rennen, rollen, auf unebenem Boden sicher gehen. Verfügt über koordinative Fähigkeiten, z.B. auf einem Bein stehen, auf einer schmalen Unterlage balancieren, schaukeln, klettern. Zeigt Selbstvertrauen und ist mutig, z.B. Rutschbahn, Klettergerüst, Schaukel, ROLLGERÄTE. Kann einen Ball einhändig in die Weite werfen, beidhändig aufwerfen und wieder fangen. Kann die Bewegung zu Musik anpassen, z.B. Tempo, Bewegungsumfang. Kann seine Körperveränderungen beschreiben und einordnen, z.B. grösser werden, stärker werden, sich anstrengen und erholen. Kann Werkzeuge und Geräte sachgerecht und vorsichtig einsetzen, z.B. Schere, Farbstifte, Pinsel, Webrahmen. Kann feinmotorische Fertigkeiten exakt ausführen, z.B. malen, zeichnen, schneiden, kleben, kneten. Kann Grundbewegungen der Schrift ausführen, z.B. gerade Linien in verschiedene Richtungen, Bögen, Ovale, Kreise. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> Individuelle Kompetenzstufe | |
| Wahrnehmung | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> Nimmt die Umwelt mit seinen Sinnen wahr: tasten, schmecken, riechen, hören und sehen. Kann seinen Körper differenziert wahrnehmen. Fokussiert seine Aufmerksamkeit und übt das genaue Beobachten und Hinanhören. Kann angenehme und unangenehme Gefühle wahrnehmen und beschreiben, z.B. Gelingen/Scheitern, Freude/Trauer, Geborgenheit/Angst. Überquert die Strassen gemäss der Querungsregel: «Warte, luege, lose, laufe!» Kann Spiel- und Verkehrsflächen des nahen Verkehrsraums unterscheiden. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> Individuelle Kompetenzstufe | |
| Zeitliche Orientierung | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> Kann Geschehnisse und Erlebnisse in eine Zeitabfolge bringen, z.B. vorher, danach, jetzt, gestern. Unterscheidet gleichbleibende und variierende Tagesstrukturen, z.B. Schultage, Wochenende, Ferien, gebundene und freie Zeiten. Kann die Zeitdauer von alltäglichen Tätigkeiten einschätzen, z.B. Schulweg, Pause, Zähneputzen. Kennt Feste im Jahreslauf, z.B. Geburtstage, Fasnacht, Ostern, Samichlaus, Weihnachten, Brauchtum anderer Kulturen. Kann Wochentage und Jahreszeiten in der richtigen Reihenfolge aufzagen. Denkt Handlungsabfolgen aus, führt sie durch und reflektiert sie, z.B. Theater, Rollenspiel, Experimente. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> Individuelle Kompetenzstufe | |
| Räumliche Orientierung | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> Kann Raumlagen beschreiben und beschriebene Orte finden, z.B. oben/unten, innerhalb/ausserhalb, vor/hinter, in der Mitte. Kann sich in bekannten Räumen orientieren, z.B. Schatz im Schulgelände verstecken und wieder finden. Malt, zeichnet und beschreibt Wege und Räume aus seiner Lebenswelt und Fantasie, z.B. Schularreal, Schulweg, Wanderung, Spielplatz. Kann aus Geschichten und Darstellungen nahe und ferne Lebensräume unterscheiden und darüber erzählen, z.B. Wald, See, Wüste, Strand. | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> Individuelle Kompetenzstufe | |
| Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <ul style="list-style-type: none"> Kann Gegenstände vergleichen und nach ihren Eigenarten ordnen, z.B. grösser/kleiner, mehr/weniger, schwerer/leichter. | |

8.

Allenfalls fragt LehrerOffice, für wen der Bogen eröffnet werden soll. Wählen Sie hier alle Schülerinnen und Schüler aus und klicken Sie auf «Abschliessen».

Nun ist alles bereit.

Im Reiter «Planung» (rot eingekreist), können Sie die Kompetenzen den Jahren zuteilen, in denen diese behandelt werden. Es können einzelne Kompetenzen als auch ganze Kompetenzbereiche (fett gesetzte Titel) angewählt werden.

CMI LehrerOffice Desktop - 2020-2, Martin Braendli.lhr

Datei Kompetenzbereich Bearbeiten Ansicht Extras Hilfe

Speichern Einstellungen Rückgängig Bearbeitung ein Kopieren Einfügen Notizen Lehrplan Anleitung

Module Beurteilungsbogen

Arbeitsbereich: (Alle)

Anlass: Alle Schüler: Toots Mayhal

Übersicht Planung **Beurteilungsbogen** Druckausgaben

Gesamter Katalog Gemäss Planung Filter: > x

Entwicklungsorientierte Zugänge

Körper, Gesundheit, Motorik

- Kann verschiedene Bewegungsformen dosiert ausführen, z.B. ein- und beidbeinig hüpfen, schnell rennen, rollen, auf unebenem Boden sicher gehen.
- Verfügt über koordinative Fähigkeiten, z.B. auf einem Bein stehen, auf einer schmalen Unterlage balancieren, schaukeln, klettern.
- Zeigt Selbstvertrauen und ist mutig, z.B. Rutschbahn, Klettergerüst, Schaukel, Rollergeräte.
- Kann einen Ball einhändig in die Weite werfen, beidhändig aufwerfen und wieder fangen.
- Kann die Bewegung zu Musik anpassen, z.B. Tempo, Bewegungsumfang.
- Kann seine Körperveränderungen beschreiben und einordnen, z.B. grösser werden, stärker werden, sich anstrengen und erholen.
- Kann Werkzeuge und Geräte sachgerecht und vorsichtig einsetzen, z.B. Schere, Farbstifte, Pinsel, Webrahmen.
- Kann feinmotorische Fertigkeiten exakt ausführen, z.B. malen, zeichnen, schneiden, kleben, kneten.
- Kann Grundbewegungen der Schrift ausführen, z.B. gerade Linien in verschiedene Richtungen, Bögen, Ovale, Kreise.

• Individuelle Kompetenzstufe

Wahrnehmung

- Nimmt die Umwelt mit seinen Sinnen wahr: tasten, schmecken, riechen, hören und sehen.
- Kann seinen Körper differenziert wahrnehmen.
- Fokussiert seine Aufmerksamkeit und übt das genaue Beobachten und Hin hören.
- Kann angenehme und unangenehme Gefühle wahrnehmen und beschreiben, z.B. Gelingen/Scheitern, Freude/Trauer, Geborgenheit/Angst.
- Überquert die Strassen gemäss der Querungsregel: «Warte, luege, lose, laufe!»
- Kann Spiel- und Verkehrsflächen des nahen Verkehrsraums unterscheiden.

• Individuelle Kompetenzstufe

Zeitliche Orientierung

- Kann Geschehnisse und Erlebnisse in eine Zeitabfolge bringen, z.B. vorher, danach, jetzt, gestern.
- Unterscheidet gleichbleibende und variierende Tagesstrukturen, z.B. Schultage, Wochenende, Ferien, gebundene und freie Zeiten.
- Kann die Zeitdauer von alltäglichen Tätigkeiten einschätzen, z.B. Schulweg, Pause, Zähneputzen.
- Kennt Feste im Jahreslauf, z.B. Geburtstage, Fasnacht, Ostern, Samichlaus, Weihnachten, Brauchtum anderer Kulturen.
- Kann Wochentage und Jahreszeiten in der richtigen Reihenfolge aufsagen.
- Denkt Handlungsabfolgen aus, führt sie durch und reflektiert sie, z.B. Theater, Rollenspiel, Experimente.

• Individuelle Kompetenzstufe

Räumliche Orientierung

- Kann Raumlagen beschreiben und beschriebene Orte finden, z.B. oben/unten, innerhalb/ausserhalb, vor/hinter, in der Mitte.
- Kann sich in bekannten Räumen orientieren, z.B. Schatz im Schulgelände verstecken und wieder finden.
- malt, zeichnet und beschreibt Wege und Räume aus seiner Lebenswelt und Fantasie, z.B. Schulareal, Schulweg, Wanderung, Spielplatz.
- Kann aus Geschichten und Darstellungen nahe und ferne Lebensräume unterscheiden und darüber erzählen, z.B. Wald, See, Wüste, Strand.

• Individuelle Kompetenzstufe

Auswahl anpassen...

Desktop 2021.9.1 Lehrerdatei von C:\ Geändert

9. Im Reiter «Beurteilungsbogen» (rot eingekreist) können nun die Kompetenzen in der Zweier-Logik mit «Förderschwerpunkt» oder «Lern- und Entwicklungsgemäss» beurteilt werden. In dieser Darstellung wurde «Gemäss Planung» die Beurteilung vollzogen. Dies bedeutet, dass nur die in der Planung angewählten Kompetenzen erscheinen.

CMI LehrerOffice Desktop - 2020-2, Martin Braendli.lhr
 Datei Bearbeiten Drucken Extras Hilfe

Speichern Einstellungen Rückgängig Ausdruck anpassen Drucken Aktuelle Seite drucken Als PDF speichern Archivieren Vorherige Seite Nächste Seite Lehrplan Anleitung

Module Beurteilungsbogen

Arbeitsbereich: (Alle) Anlass: Alle Schüler: Toots Mayhal

Übersicht Planung Beurteilungsbogen **Druckausgaben**

Was: Aktuelle Beurteilungen Ansicht: 100 %

Beurteilungsbogen
 Toots Mayhal, 1. Primar - 1. Zyklus: 1. und 2. Klasse

Standortbestimmung

● Förderschwerpunkt
 ✓ Lern- und Entwicklungsstand

| Entwicklungsorientierte Zugänge | 1. Jahr | 2. Jahr |
|--|---------|---------|
| Körper, Gesundheit, Motorik | | |
| • Kann verschiedene Bewegungsformen dosiert ausführen, z.B. ein- und beidbeinig hüpfen, schnell rennen, rollen, auf unebenem Boden sicher gehen. | ✓ | |
| • Kann die Bewegung zu Musik anpassen, z.B. Tempo, Bewegungsumfang. | ✓ | |
| Wahrnehmung | | |
| • Kann seinen Körper differenziert wahrnehmen. | ✓ | |
| • Überquert die Strassen gemäss der Querungsregel: «Warte, luege, lose, laufel» | ✓ | |
| Zeitliche Orientierung | | |
| • Kann die Zeitdauer von alltäglichen Tätigkeiten einschätzen, z.B. Schulweg, Pause, Zähneputzen. | ● | |
| Räumliche Orientierung | | |
| • Kann sich in bekannten Räumen orientieren, z.B. Schatz im Schulgelände verstecken und wieder finden. | ✓ | |

Unterschriften

Lehrperson Datum: 30.05.2022
 Unterschrift: _____

Erziehungsberechtigte Datum: _____
 Unterschrift: _____

Desktop 2021.9.1 Lehrerdatei von C:\ Geändert

Zur Suche Text hier eingeben

1°C Teilw. sonnig

10. In der «Druckausgabe» (Reiter rot eingekreist) werden die beurteilten Kompetenzen aufgeführt und können am Standortgespräch mit den Eltern oder bei Absprachen im Team als Grundlage dienen. Es werden nur diejenigen Kompetenzen aufgeführt, die auch beurteilt worden sind.