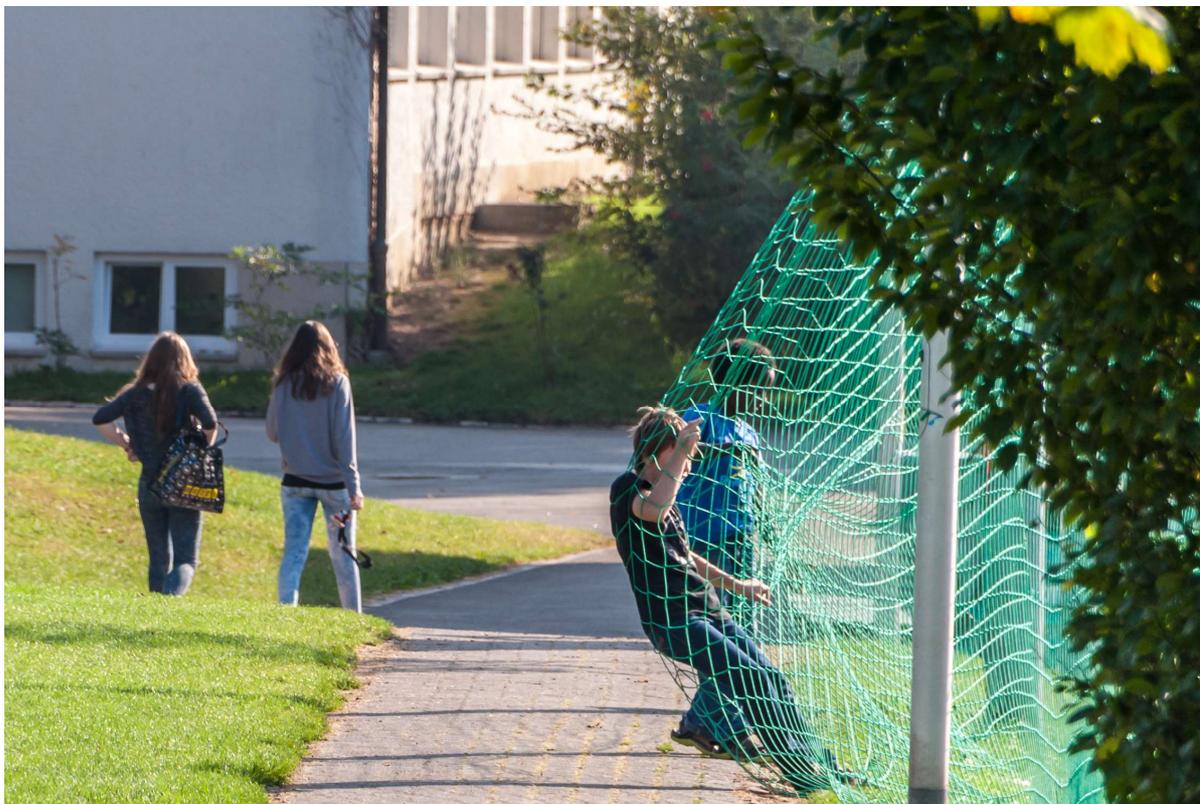


Flucht und Migration: Situierung August 2016



1. Flüchtlinge und Asylsuchende

- 1.1. Verbundaufgabe
- 1.2. drei Phasen der Aufnahme
- 1.3. Grundsatz für die Integrationsarbeit gemäss kantonalem Integrationsprogramm, KIP
- 1.4. Herkunft der Flüchtlinge und Asylsuchenden
- 1.5. Zuständigkeiten im Kanton
- 1.6. Bildung
- 1.7. zwei Besonderheiten

2. Deutschunterricht als Zweitsprache

- 2.1. Neu Zuziehende
- 2.2. Ziel und Zweck des Deutschunterrichts als Zweitsprache
- 2.3. Lehrplan Deutsch für Fremdsprachige
- 2.4. Verordnung über die Integration fremdsprachiger Kinder und Jugendlicher
- 2.5. Spezielle Förderung in § 36 Volksschulgesetz
- 2.6. Erwägungen für die Umsetzung
- 2.7. Entscheidungen der Schulträger und Ablauf

3. Hinweise zu Traumatisierung

- 3.1. Trauma
- 3.2. Traumatische Reaktionen als Folge von Folter
- 3.3. Trauma-Symptome
- 3.4. Unterstützung durch die Schule
- 3.5. Weitere Unterstützung

4. Adressen

1. Flüchtlinge und Asylsuchende

1.1. Verbundaufgabe

Der Vollzug des Asylwesens ist eine Verbundaufgabe von Bund, Kantonen und Gemeinden.

1.2. drei Phasen der Aufnahme

Wir kennen drei Phasen in der Verbundaufgabe:

- a) erste Phase im Empfangs- und Verfahrenszentrum Bund
Die Zuständigkeit liegt beim Staatssekretariat für Migration (SEM). Anschliessend erfolgt die Zuweisung zum Kanton. Der Kanton Solothurn hat derzeit eine Aufnahmequote von 3,5% (von 100% für alle Kantone). Im Kalenderjahr 2015 waren dies für den Kanton Solothurn 1411 Personen, im Kalenderjahr 2016 rechnet der Bund mit voraussichtlich etwa gleich vielen Personen. Bis Mitte Juli 2016 wurden 519 Asylsuchende dem Kanton zugewiesen.
- b) zweite Phase Durchgangszentrum Kanton
Durchgangszentren werden derzeit geführt auf dem Balmberg, auf dem Bleichenberg Biberist, in Oberbuchsiten, in der Fridau Egerkingen und im Schläflihaus Selzach. In Olten und in Grenchen werden aktuell zwei Zivilschutzanlagen als Unterkunft betrieben. Die Öffnung einer Zivilschutzunterkunft Gretzenbach erfolgt im Sommer 2016. Ergänzt werden diese Unterkünfte von dezentral kleineren Einheiten als Aussenwohngruppen.
- c) dritte Phase Zuweisung in Gemeindephase bzw. an die Sozialregion
Die Anteile werden berechnet nach der Bevölkerungszahl der Sozialregion, zum Beispiel
 - die Sozialregion Solothurn mit 16'650 Einwohnerinnen und Einwohnern hat ein Aufnahmesoll von 75 Personen,
 - die Sozialregion Thal-Gäu mit 34'420 Einwohnerinnen und Einwohnern hat ein Aufnahmesoll von 116 Personen.

1.3. Grundsatz für die Integrationsarbeit gemäss kantonalem Integrationsprogramm, KIP

Der Grundsatz gilt für alle Bereiche der Integrationsarbeit im Kanton Solothurn.

- In der Regel stehen die Angebote der Regelstruktur zur Verfügung.
Für den Bereich Flüchtlinge und Asylsuchende trifft dies ab der Gemeindephase, dritte Phase, zu.
- Ergänzende Strukturen werden ausschliesslich dort geschaffen, wo sie nötig sind:
Für den Bereich Flüchtlinge und Asylsuchende trifft dies während der Kantonsphase, zweite Phase, zu.

1.4. Herkunft der Flüchtlinge und Asylsuchenden

Es gibt im Moment folgende wichtige, aktuelle Trends:

- Viele Asylsuchende kommen aus Eritrea (im Juni 2016 waren es 654 Personen oder 26%), die voraussichtlich grossenteils in der Schweiz bleiben. Die Schutzquote der Eritreer und Eritreerinnen liegt bei etwa 85%.
- Die Asylgesuchszahlen sind im Vergleich zum Vorjahr etwas rückläufig. Nachdem im letzten Jahr über die Balkanroute viele Familien mit Kindern einreisten, kommen aktuell wieder eher einzelreisende Personen (76% im Juni 2016).
- Es ist eine Zunahme der Anzahl unbegleiteter minderjähriger Asylsuchender, mineurs non accompagnés MNA, festzustellen.

- Viele der derzeit einreisenden Asylsuchenden weisen Merkmale von Traumatisierung auf. Das Kapitel zum Thema Traumatisierung gibt Auskunft dazu.

1.5. Zuständigkeiten im Kanton

- Für die Aufnahme und Unterbringung in der kantonalen Phase sind zuständig (in Klammer jeweils die Leitungsperson): Departement des Innern (Regierungsrat Peter Gomm), Amt für Soziale Sicherheit (Dr. Claudia Hänzi), Abteilung Sozialleistungen und Existenzsicherung (David Kummer).
- Für die weiteren Themen ist die Regelstruktur zuständig, zum Beispiel die Polizei, der Kantonsarzt, der Bereich Bildung mit der Volksschule und der Sekundarstufe II sowie der Erwachsenenbildung.
- Die Arbeitsgruppe asyl-on wurde mit RRB Nr. 2011/730 vom 5. April 2011 eingesetzt. Auftrag ist die Koordination der Themen, vertreten sind der Verband der Solothurner Einwohnergemeinden, VSEG, und alle Departemente. Die Vertretung des Departementes für Bildung und Kultur nimmt Elisabeth Ambühl-Christen, VSA, wahr.

1.6. Bildung

während der Kantonsphase, zweite Phase

- Es wurden Klassen für Asylsuchende während der Phase der Durchgangszentren eingerichtet. Der RRB Nr. 2013/2162 vom 26. November 2013 gibt Auskunft. Enthalten sind ebenfalls das Konzept und weitere Dokumente.
- Für die Schulpflichtigen und für die Jugendlichen MNA im nachschulpflichtigen Alter werden separate Klassen geführt. Die Anzahl der Klassen richtet sich nach den Anwesenden in der jeweiligen Altersstruktur.
- Derzeit werden für schulpflichtige Kinder drei Klassen geführt. Zwei Klassen sind im Bildungszentrum in Solothurn, eine Klasse im Kurhaus Balmberg.
- Für jede Schülerin bzw. jeden Schüler wird ein Bericht verfasst, wenn sie bzw. er in die Gemeindephase kommt. Der Bericht steht dem Schulträger für die Einschulung zur Verfügung.
- Die MNA werden in zwei Klassen in der Fridau und in einer Klasse im Bildungszentrum Solothurn unterrichtet.

während der Gemeindephase, dritte Phase

- Die Schülerinnen und Schüler werden eingeschult in die Volksschule, die Einschulung erfolgt wie bisher gehandhabt.
- Die Volksschule hat Erfahrungen seit langer Zeit. Hohe Aufnahmen waren während dem Krieg in Bosnien 1993 und den Wirren in Kosova 1999 nötig (im Schuljahr 1998/1999 haben die Schulen während dem Schuljahr 250 Kinder aufgenommen).
- Im Jahr 2015 kamen etwa 120 schulpflichtige, asylsuchende Kinder in die 92 Schulträger der 109 Einwohnergemeinden mit insgesamt etwa 27'000 Schülerinnen und Schülern in 1390 Klassen.
- Die Volksschule kennt mit dem Unterricht Deutsch als Zweitsprache als Angebot der Speziellen Förderung die gezielte Unterstützung. Das Vorgehen ist seit 1991 konstant mit dem Lehrplan Deutsch für Fremdsprachige und den Lehrmitteln, zuerst mit dem Intensivkurs während längstens einem Jahr, anschliessend mit dem Aufbaukurs während längstens zwei Jahren.
- Die Sekundarstufe II kennt die Angebote Integrationsjahr sowie die Regelstrukturen der Berufsbildung und der Mittelschulen.
- Für die Asylsuchenden und Flüchtlinge im nachschulpflichtigen Alter werden ab Sommer 2016/2017 vier Mal je auf Beginn des neuen Semesters je an den Berufsbildungszentren Olten und Solothurn-Grenchen eine Klasse als Integrationsjahr für junge Flüchtlinge eröffnet.

1.7. zwei Besonderheiten

- a) Resettlement Agreement UNHCR
 - Die Resettlement-Flüchtlinge aus dem syrischen Kriegsgebiet wurden im Rahmen eines UNHCR-Projekts in die Schweiz geholt.
 - Der Kanton Solothurn hat zu Beginn 2014 eine erste Gruppe von Familien mit 30 Personen übernommen. Die betroffenen Menschen haben den Aufenthaltsstatus B und dürfen in der Schweiz bleiben. Sie stehen nicht in einem hängigen Asylverfahren.
 - Im Rahmen des Agreements wurde daher von Beginn weg mit einem Coachsystem sehr intensiv an der beruflichen, schulischen und sozialen Integration gearbeitet.
 - Im Frühling/Sommer 2015 hat der Kanton Solothurn eine zweite Gruppe von wiederum etwa 30 Personen aufgenommen, ebenfalls mit Aufenthaltsstatus B.
 - Die Gruppenaufnahme von Resettlement-Flüchtlingen ist damit abgeschlossen.

- b) Unbegleitete minderjährige Asylsuchende, MNA
 - Die MNA verbringen zwecks intensiverer Betreuung tendenziell eine längere Zeit (um sechs Monate) in den gemischten kantonalen Zentren.
 - Derzeit sind im Kanton etwa 100 Jugendliche aufgenommen, ungefähr 60 halten sich noch in einem kantonalen Zentrum auf.
 - Sie besuchen während der Zeit des Durchgangszentrums die MNA-Schule, lernen schnell Deutsch und auch alltägliche Themen wie Körperhygiene, Gesundheit etc.. Sie müssen fit werden für die Regelstruktur.
 - Sie haben einen Aufenthaltsstatus, der eine längerfristige Anwesenheit gewährt.

2. Deutschunterricht als Zweitsprache

2.1 Neu Zuziehende

Die Schülerinnen und Schüler mit einer anderen Muttersprache als Deutsch besuchen dort die Schule, wo sie wohnen und erhalten entsprechende Unterstützung. Das Kapitel fasst die Grundlagen für den Deutschunterricht als Zweitsprache, DaZ (frühere Bezeichnung: Deutschunterricht für Fremdsprachige, DfF), zusammen.

2.2. Ziel und Zweck des Deutschunterrichts als Zweitsprache

Generelles Ziel des Deutschunterrichts als Zweitsprache ist es, zwei- und mehrsprachig aufwachsenden Kindern, Schülerinnen und Schülern ohne oder mit wenigen Vorkenntnissen der deutschen Sprache (= Schulsprache) schnell den Anschluss an den regulären Klassenunterricht zu ermöglichen.

- Die Schülerinnen und Schüler sollen möglichst rasch und umfassend handlungs- und kommunikationsfähig werden, damit sie sich in der Umgebung (Schule und Alltag) zurechtfinden und behaupten können.
- Die Handlungs- und Kommunikationsfähigkeit umfasst die örtliche und sprachliche Orientierung, die Orientierung im Leben mit zwei Kulturen, zweitsprachliches Wissen und Können, Selbständigkeit im Handeln und Lernen.

2.3. Lehrplan Deutsch für Fremdsprachige

Der Bereich Deutsch als Zweitsprache hat im Kanton Solothurn mit dem Lehrplan einen didaktisch-methodischen und damit einen inhaltlich-fachlichen Rahmen mit klaren Zielsetzungen für den Unterricht.

- Der Lehrplan Deutsch für Fremdsprachige ist Teil des Lehrplanes für die Volksschule Kanton Solothurn 1992.
- Der Kanton Solothurn ist schweizweit der einzige Kanton, der über einen Lehrplan in diesem Bereich verfügt.
- Der Lehrplan umfasst die Richtziele, die Lernbereiche und die Grobziele für die Grundstufe und die Aufbaustufe sowie praktische Hinweise.
- Er beschreibt die Lernbereiche im Hörverstehen, Lesen und Leseverstehen, Sprechen mit Aussprache, Schreiben mit Rechtschreibung, Wortschatz, Sprachstruktur und Formalübung.
- Die für die Deutschschweiz entwickelten Lehrmittel passen in diese Strukturierung.

Der Lehrplan wurde breit eingeführt, die Lehrpersonen (des Deutschunterrichts als Zweitsprache) haben Weiterbildungsveranstaltungen besucht.

2.4. Verordnung über die Integration fremdsprachiger Kinder und Jugendlicher

BGS 413.671

- Die rechtliche Grundlage stammt vom 7. Mai 1991 und war die Basis für den Aufbau der interkulturellen Pädagogik und des Deutschunterrichts als Zweitsprache im Kanton Solothurn.
- Die Grundsätze halten aktuellen Anforderungen stand.

2.5. Spezielle Förderung in § 36 Volksschulgesetz

BGS 413.111

Mit dem Einfügen der Speziellen Förderung in das Volksschulgesetz hat der Kantonsrat in § 36 Abs. 2 Bst. d auch das Angebot zur Unterstützung der Integration von fremdsprachigen Schülerinnen und Schülern mit dem Deutschunterricht als Zweitsprache einbezogen.

- Dieser Unterricht hat eine langjährige Tradition, die Schulen haben Erfahrung damit. Da seit Beginn die didaktischen Fragestellungen auch für organisatorische Entscheidungen massgebend waren, haben sich in der Ausgestaltung kaum Veränderungen ergeben.
- Der Leitfaden Spezielle Förderung 2013 beschreibt den Unterricht in Deutsch als Zweitsprache auf den Seiten 16 und 45 mit dem Intensivkurs für Schülerinnen und Schüler ohne oder mit wenigen Kenntnissen der deutschen Sprache (Lehrplan-Zielsetzungen der Grundstufe) und mit dem Aufbaukurs für Schülerinnen und Schüler mit Vorkenntnissen der deutschen Sprache (Lehrplan-Zielsetzungen der Aufbaustufe).

Stufe	Deutschkenntnisse	Gruppengrösse	Anzahl Lektionen pro Woche	Dauer Anzahl Jahre
Kindergarten	<ul style="list-style-type: none"> - keine, wenige - mit Vorkenntnissen 	2 bis 6 Kinder	2 bis 3 Mal 30 Minuten bzw. Lektionen zu 45 Minuten	1 bis 2 Jahre
Primarschule Sekundarschule	keine, wenige: <ul style="list-style-type: none"> - Intensivkurs - oder je nach Entscheid des Schulträgers Klasse für Fremdsprachige 	2 bis 6 Schülerinnen und Schüler Einzelunterricht im Ausnahmefall 6 bis 12 Schülerinnen und Schüler	3 bis 5 Lektionen Reduktion der Lektionenzahl oder der Lektionendauer Morgenunterricht mit etwa 20 Lektionen	maximal 1 Jahr
Primarschule Sekundarschule	mit Vorkenntnissen: <ul style="list-style-type: none"> - Aufbaukurs 	2 bis 6 Schülerinnen und Schüler	2 bis 3 Lektionen	<ul style="list-style-type: none"> - nach dem Kindergarten: maximal 3 Jahre - nach dem Intensivkurs: maximal 2 Jahre

2.6. Erwägungen für die Umsetzung

Für die Umsetzung ergeben sich fachlich-pädagogische, didaktisch-methodische wie auch organisatorische Fragestellungen. Die kommunale Aufsichtsbehörde entscheidet strategisch, die Schulleitung operativ.

- a) fachlich-pädagogische und didaktisch-methodische Erwägungen
 - Der Lehrplan Deutsch für Fremdsprachige gibt die Zielsetzungen an und damit den fachlichen Rahmen für den Unterricht.
 - Für die Zeit des Intensivkurses/der Klasse für Fremdsprachige gelten die Zielsetzungen der Grundstufe.

- Die zur Verfügung stehenden Lehrmittel folgen der Logik des solothurnischen Lehrplanes: Hoppla Bände 1 bis 4 für Vier- bis Achtjährige, Pipapo Bände 1 bis 3 für die 2. bis 6. Klasse der Primarschule, Kontakt Bände 1 und 2 für die Sekundarstufe I.

b) organisatorische und finanzielle Erwägungen

Das Ziel des Unterrichts soll für organisatorische Fragestellungen massgebend sein, wegweisend mit der Fragestellung: Was sollen die Schülerinnen und Schüler lernen?

- Wir unterscheiden für Schülerinnen und Schüler mit keinen oder wenigen Kenntnissen der deutschen Sprache die beiden Formen Direkteinschulung mit Intensivkurs oder Klasse für Fremdsprachige (die Städte Olten und Grenchen führen seit langem eine solche Klasse).
- In der Grundstufe ist die Sprachkompetenz in der deutschen Sprache gering. Für die Schülerinnen und Schüler besteht das Ziel des möglichst schnellen Erwerbs von Grundbegriffen, damit sie sich im schulischen Alltag orientieren können.
- Sie müssen über die sprachlichen Mittel verfügen wie zum Beispiel: ich heisse ..., ich wohne ..., ich bin ... Jahre alt, ich muss auf die Toilette gehen, ich verstehe das/Sie/dich nicht, können Sie mir helfen, mir gefällt/mir gefällt nicht, etc.
- Die Organisationsform des Intensivkurses erfolgt mit Direkteinschulung in eine Regelklasse.
- Für die Klasse für Fremdsprachige ist ein Modell denkbar, wonach die Kinder von Beginn an in diese Klasse kommen (deren Unterricht zum Beispiel jeweils am Morgen stattfindet), rasch einer Stammklasse zugeteilt werden, in der sie dann bereits die Nachmittage oder einzelne Morgen besuchen können und nach einem halben Jahr bzw. spätestens nach einem Jahr den gesamten Unterricht in der Stammklasse besuchen und den Aufbaukurs DaZ besuchen.
- Die Klassen für Fremdsprachige, der DaZ-Unterricht im Kindergarten, als Intensiv- und als Aufbaukurs ist in der Schülerinnen- und Schülerpauschale der Regelklassen nicht eingeschlossen. Dieser Unterricht wird im Kalenderjahr 2016 mit einem Staatsbeitragssatz von 38% ordentlich subventioniert. Massgebend für das Kalenderjahr ist der RRB Nr. 2015/588 vom 31. März 2015.

2.7. Entscheidungen der Schulträger und Ablauf

Veränderungen können schnell eintreten. So sind sie im DaZ-Unterricht auch unterjährig während des Schuljahres möglich, wenn diese aufgrund der Anzahl anwesender Schülerinnen und Schüler nötig sind.

- Veränderungen erfolgen als Antrag für Lektionen DaZ vom Schulträger an die Abteilung Steuerung und Aufsicht. Die Gründe für zusätzliche Lektionen sind im Antrag anzugeben.
- Ob der Anfangsunterricht für neu Zugezogene in einer Klasse für Fremdsprachige oder mit der Direkteinschulung und dem Intensivkurs erfolgt, legt die Schule vor Ort fest.
- Dabei spielen Faktoren wie Anzahl Neuziehender, Alter, aktuelle Belegung der Klassen, Lehrpersonen, räumliche Situation etc. eine Rolle.
- Der Antrag zum Errichten einer Klasse für Fremdsprachige kann auch unterjährig während des Schuljahres an die Abteilung Steuerung und Aufsicht eingereicht werden, zusammen mit der Beschreibung zur Ausgangslage, dem Konzept für den Unterricht und die Organisation sowie der Zusammenarbeit mit den Eltern, der Zusammenstellung zu den Finanzen, dem Zeitpunkt zum Beginn.
- Das Volksschulamt unterstützt und berät auch in diesen Fragen die Schulträger.

3. Hinweise zu Traumatisierung

3.1. Trauma

Von einem traumatischen Ereignis wird gesprochen, wenn

- dieses den Rahmen alltäglicher Erfahrungen und Belastungen weit übersteigt,
- eine Flucht davor unmöglich ist und
- die psychische Verarbeitung überfordert.

Als besonders schwerwiegend gelten von Menschen verursachte Traumata, wie sie vor allem in Kriegsgebieten vorkommen. Kriegsgewalt wird heute nicht mehr primär gegen eine feindliche Armee eingesetzt, sondern schliesst die gesamte gegnerische Zivilbevölkerung mit ein. Dies bedeutet, dass Kinder und Jugendliche aus entsprechenden Herkunftsländern möglicherweise Opfer von organisierter Gewalt sind.

3.2. Traumatische Reaktionen als Folge von Folter

Unter Folter versteht man zweckgerichtete Handlungen, durch welche einer Person vorsätzlich grosse körperliche oder seelische Schmerzen oder Leiden zugefügt werden, um ihren Willen zu brechen. Unmenschliche Behandlung oder Strafe betrifft Handlungen, Haftbedingungen oder Strafformen, welche intensives psychisches oder physisches Leiden verursachen.

Menschen, die als Folge von Kriegen aus ihrem Heimatland flüchten mussten, waren möglicherweise aussergewöhnlich belastenden Erfahrungen ausgesetzt. Diese Belastungen sind manchmal lebenslang und über Generationen hinweg wirksam. Extrem hohe psychische Belastungen wie Bedrohung mit dem Tod, Zeuge sein von Gewalt an Anderen, Schilderungen von Gewalt und Ungewissheit über den Verbleib von Angehörigen können traumatische Reaktionen auslösen, die sich in vielfältiger Art und Weise äussern können.

3.3. Trauma-Symptome

Posttraumatische Symptomgruppen:

- Wiedererleben: Erinnerungen an ein Ereignis drängen immer wieder hervor und belasten.
- Vermeidung: Situationen, Orte, Gespräche oder Gedanken, die an ein traumatisierendes Ereignis erinnern, werden aktiv vermieden, da das Wiedererleben belastend ist.

Auffallen können traumatisierte Menschen, indem sie über chronische physische Schmerzen klagen oder ein erhöhtes Kontrollbedürfnis signalisieren, das sich beispielsweise bei Kindern im Unterricht vordergründig durch Verweigerungsverhalten äussern kann.

Daneben können die folgenden Symptome Anzeichen sein von Traumata:

- Konzentrationsstörungen,
- Interesselosigkeit,
- mangelnde Spontaneität und Vitalität,
- Aggressivität oder besondere Zurückhaltung,
- Misstrauen und emotionale Distanz,
- Isolation,
- Übermüdung aufgrund von Schlafstörungen,
- Ängste oder depressives Verhalten.

3.4. Unterstützung durch die Schule

Lehrpersonen und andere Bezugspersonen können in der Schule viel dazu beitragen, dass es einem Schüler bzw. einer Schülerin gelingt, trotz der belastenden Erfahrungen Entwicklungsschritte zu machen. Das frühzeitige Erkennen von Auffälligkeiten ist zentral, damit Vertrauen, Akzeptanz, Sicherheit und Wohlbefinden wiederhergestellt werden können.

Bei traumatisierten Kindern und Jugendlichen ist Geduld und Verlässlichkeit wichtig. Unerwartete Veränderungen verunsichern und ängstigen.

- Wichtig ist es, ihnen im Schulalltag Ruhe, Ordnung und Sicherheit in klaren Strukturen zu vermitteln und die Möglichkeiten zu bieten, sich nonverbal oder sprachlich auszudrücken.
- Gespräche können angeboten werden, die Schülerinnen und Schüler sollen jedoch nicht ausgefragt werden.
- Gute soziale Beziehungen und der Schulalltag können helfen, das Selbstvertrauen der Kinder und Jugendlichen zu stärken und das Gefühl von Zugehörigkeit und Geborgenheit wieder herzustellen.

3.4. Weitere Unterstützung

Wenn Lehrpersonen die genannten Symptome über eine längere Zeit beobachten, sollte an eine mögliche Traumatisierung gedacht werden. Therapeutische Aufgaben sind jedoch nicht Sache der Lehrpersonen, sondern müssen von spezialisierten Fachpersonen übernommen werden. Der Schulpsychologische Dienst, SPD, kann als Ansprechstelle kontaktiert werden. Eine Besprechung kann aufzeigen, ob möglicherweise eine Traumatisierung vorliegt. Der SPD pflegt auch zu diesem Thema die Zusammenarbeit mit dem Kinder- und Jugendpsychiatrischen Dienst, KJPD.

Das Schweizerische Rote Kreuz zeigt grundlegende Informationen unter www.redcross.ch, unter http://www.torturevictims.ch/index.php?id=9&L=2%20%20%2F%3Foption%3Dcom_preventive sind detaillierte Informationen für Fachpersonen zum Thema Folter und Trauma publiziert.

4. Adressen

Volksschule

Zuständig für die Schulung von zwei- und mehrsprachig aufwachsenden Schülern und Schülerinnen der Volksschule:

Elisabeth Ambühl-Christen
Leiterin Abteilung Schulbetrieb
Volksschulamt
St. Urbangasse 73
4509 Solothurn
www.vsa.so.ch
elisabeth.ambuehl-christen@dbk.so.ch
032 627 29 37

Sekundarstufe II

Zuständig für die Angebote in der Sekundarstufe II:

Liliane Buchmeier
Leiterin Abteilung Mittel- und Berufsfachschulen
Amt für Berufsbildung, Mittel- und Hochschulen
Bielstrasse 102
4502 Solothurn
www.abmh.so.ch
liliane.buchmeier@dbk.so.ch
032 627 29 03

Flüchtlinge und Asylsuchende

Zuständig für Flüchtlinge und Asylsuchende während der kantonalen Phase:

David Kummer
Leiter Abteilung Sozialleistungen und Existenzsicherung
Amt für Soziale Sicherheit
Departement des Innern
Ambassadorshof / Riedholzplatz 3
4509 Solothurn
www.so.ch
david.kummer@ddi.so.ch
032 627 22 87